

Aprendizajes esperados

2017

| A | AC | PRIMER GRADO* | SEGUNDO GRADO* |
|--------------------------|---|---|---|
| Familiar y comunitario | Intercambios asociados a propósitos específicos | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario. | Expresa apoyo y solidaridad ante un problema cotidiano. |
| | Intercambios asociados a medios de comunicación | Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo. | Compara la misma noticia en varias publicaciones periodísticas. |
| | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista. | Comenta experiencias propias y de otros en una conversación. |
| | Intercambios asociados al entorno | Acuerda con otros un itinerario de viaje. | Expresa quejas sobre un producto. |
| | Expresión literaria | Lee cuentos clásicos. | Lee obras de teatro. |
| Lúdico y literario | Expresión lúdica | Produce pronósticos constructivos acerca de otros. | Improvisa un monólogo breve sobre un tema de interés. |
| | Comprensión del yo y del otro | Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales. | Lee ensayos literarios breves para contrastar aspectos culturales. |
| | Interpretación y seguimiento de instrucciones | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe. | Produce instrucciones para prepararse ante una situación de riesgo derivada de un fenómeno natural. |
| Académico y de formación | Búsqueda y selección de información | Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano. | Parafrasea información para explicar el funcionamiento de una máquina. |
| | Tratamiento de la información | Expone información sobre la diversidad lingüística. | Discute puntos de vista para participar en una mesa redonda. |

*Práctica social del lenguaje / aprendizaje esperado

| ÁMBITO | PSL | COMPETENCIA | TERCER GRADO |
|--------------------------|--|---|---|
| Familiar y comunitario | BI. Comprender y expresar información sobre bienes y servicios | Expresar quejas sobre un servicio de salud | <ul style="list-style-type: none"> Establece el motivo o la razón de una queja. Infiere el sentido general a partir de información explícita. Distingue las ideas principales y algunos detalles. Utiliza estrategias para influir en el significado. |
| | BII. Interpretar y expresar información difundida en diversos medios de comunicación | Compartir emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión | <ul style="list-style-type: none"> Anticipa ideas principales e información que las explica o complementa. Aclara el significado de algunas palabras. Formula y responde preguntas para compartir emociones y reacciones. Explica las ideas principales en un intercambio oral. |
| | BIV. Comprender y producir intercambios orales sobre situaciones recreativas | Interpretar y ofrecer descripciones de situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral | <ul style="list-style-type: none"> Determina la función de las pausas, el ritmo y la entonación. Negocia el significado. Reformula ideas. Utiliza estrategias para reparar una comunicación fallida. Anticipa el sentido general, las ideas principales y algunos detalles para producir un texto oral. |
| | BV. Interpretar y expresar indicaciones propias de la vida cotidiana | Interpretar y ofrecer indicaciones para plantear un paseo | <ul style="list-style-type: none"> Ajusta volumen, entonación y tono para enfatizar o matizar indicaciones. Ofrece explicaciones para aclarar indicaciones. Reformula indicaciones para confirmar comprensión. Elabora indicaciones. Juzga la pertinencia de seguir o no las indicaciones. |
| Literario y lúdico | BI. Leer y comprender diferentes tipos de textos literarios propios de países en los que se habla inglés | Leer literatura de suspenso y describir estados de ánimo. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias para comprender narraciones. Infiere el sentido general y las ideas principales a partir de detalles. Formula y responde preguntas para inferir información. Compone opiniones sobre estados de ánimo. Ordena párrafos para formar textos. |
| | BIII. Participar en juegos de lenguaje para trabajar aspectos lingüísticos específicos | Participar en juegos de lenguaje para comprender y escribir formas verbales irregulares. | <ul style="list-style-type: none"> Compara enunciados con y sin formas verbales irregulares. Clasifica enunciados con base en su tiempo verbal. Usa tiempos perfectos y pasado simple en enunciados y textos. Compone y dicta enunciados con formas verbales irregulares. |
| | BIV. Comprender y expresar diferencias y semejanzas entre algunos aspectos culturales, tanto de México como de países en los que se habla inglés | Leer obras de teatro para comparar actitudes y conductas asumidas por personas en países en los que se habla lengua inglesa y en México. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias de comprensión. Formula y responde preguntas sobre actitudes y conductas de los personajes. Vincula el lenguaje no verbal con el sentido de los diálogos. Lee obras de teatro breves. |
| Académico y de formación | BII. Comprender y escribir instrucciones | Interpretar y escribir instrucciones para realizar un experimento sencillo | <ul style="list-style-type: none"> Comprende e interpreta el orden y sentido de los componentes de las instrucciones para realizar un experimento. Escribe y clasifica enunciados simples y complejos para crear secuencias de instrucciones. Quita, agrega, cambia y/o reorganiza información para editar un instructivo. |
| | BIII. Leer y reescribir textos de divulgación propios de un área de estudio | Escribir un informe breve sobre un acontecimiento histórico | <ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas para diferenciar ideas principales de ideas secundarias. Escribe enunciados simples y complejos. Vincula enunciados para formar párrafos. Redacta un informe breve, a partir de un modelo. Corroboración convenciones ortográficas y ajusta el lenguaje para el destinatario y propósito, para editar informes. |
| | BV. Producir textos para participar en eventos académicos | Escribir acuerdos y/o desacuerdos sobre un tema de estudio para intervenir en un debate. | <ul style="list-style-type: none"> Detecta y establece conexiones entre una postura personal e información acorde y/o discrepante. Enfatiza o matiza acuerdos y/o desacuerdos. Redacta textos breves que expresan acuerdos y/o desacuerdos. Resuelve dudas y promueve la retroalimentación para editar acuerdos y/o desacuerdos. |

2011

INGLÉS

Desarrollar en los estudiantes habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés.

Enfoque: Basado en **prácticas sociales del lenguaje**.

Organizadores curriculares:

2011

- Ámbitos
- Prácticas sociales del lenguaje (se incluyen competencias específicas)

2017

- Ámbitos
- Actividad comunicativa
- Prácticas sociales del lenguaje

Modalidad de trabajo:

- Trabajo por proyectos

Evaluación:

Evaluación en sus tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa. Considerar evidencias de aprendizaje y productos finales de cada proyecto.

Instrumentos de evaluación: rúbrica, notas anecdóticas, cuestionario, escala de valoración descriptiva, anécdota, ficha de autoevaluación, ficha de coevaluación, lista de comprobación, guía de observación, entrevista, organizador gráfico, registro anecdótico, lista de comprobación o cotejo

Tipos de evaluación: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación

Periodos lectivos por semana:

3 periodos

Propósitos para el cuarto ciclo (2017)

1. **Analizar** algunos aspectos que permitan mejorar la comprensión intercultural.
2. **Aplicar** algunas estrategias para superar retos personales y colectivos en el aprendizaje de una lengua extranjera.
3. **Transferir** estrategias para consolidar la actuación en situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.
4. **Emplear** un repertorio lingüístico sencillo pero amplio en una variedad de situaciones conocidas y de actualidad.
5. **Intercambiar** información de interés actual.
6. **Desenvolverse** con un registro neutro en intercambios sociales dentro de un rango variado de situaciones.

Referencia común: MCER B1 (B1.1)

Identifica y comprende el sentido general y las ideas principales de diversos textos orales y escritos sencillos, breves, claros y en lengua estándar cuando tratan sobre cuestiones conocidas (estudio, trabajo, tiempo libre, etc.). **Sabe actuar de forma muy básica** en algunas de las situaciones que suceden en la comunidad y en las que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. **Interpreta, describe y comparte** información. **Describe y justifica de manera muy básica y breve** algunas experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como comprende y expresa algunas advertencias. **Comprende algunos aspectos** culturales mediante actividades lúdicas y literarias.



ASPECTOS RELEVANTES DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO



INGLÉS (Lenguaje y comunicación)

María Elena Tovar Escalona (Inspectora)

Jaime Mendoza Martínez (ATP)

Débora Torres García (ATP)

